СОГЛАСОВАНО:
Начальник отдела образования
администрации Лебедянского
муниципального района
_____ Е.Ю. Сотникова
«___»_____2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ СОШ с. Ольховец
_____ Е.Ю. Масякина
приказ от 18.01.2022 г. № 15

ПРИНЯТО:

На Совете МБОУ «СОШ с. Ольховец»
Председатель Совета школы

_____ И.В. Носова

Протокол от 18.01. 2022 г. № 1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ОЛЬХОВЕЦ ЛЕБЕДЯНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ОЛЬХОВЕЦ ЛЕБЕДЯНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ"
DN: C=RU, S=Липецкая область, STREET="399628, Липецкая область, Лебедянский район, село Ольховец, улица Церквянка, дом 110В", L="399628, Липецкая область, Лебедянский район, село Ольховец, улица Церквянка, дом 110В", T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ОЛЬХОВЕЦ ЛЕБЕДЯНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ"", ОГРН=1034800060382, СНИЛС=03067537946, ИНН ЮЛ=4811004660, ИНН=682001417951, E=rono-uslugi@yandex.ru, G=Елена Юрьевна, SN=Масякина, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ОЛЬХОВЕЦ ЛЕБЕДЯНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-05-13 10:52:13
Foxit Reader Версия: 9.7.2

П Р О Г Р А М М А Р А З В И Т И Я

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ОЛЬХОВЕЦ ЛЕБЕДЯНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

на 2022 – 2026 годы

2022 год

Паспорт программы развития МБОУ «СОШ с. Ольховец» на 2022 -2026 годы
РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
1.1. Информационная справка
1.2. Анализ результатов реализации Программы развития школы на период 2014-2021 г.
РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ…
2.1. Инновационная идея……
2.2. Модель школы …….
2.3. Модель педагога школы …….
2.4. Модель выпускника школы
РАЗДЕЛ III. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года……
3.2. Цели и задачи развития МБОУ «СОШ с. Ольховец» до 2026 года…….....
3.3. Сроки и этапы реализации программы
РАЗДЕЛ IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
4.1. Целевые показатели развития Школы по годам и индикаторы достижения результатов реализации программ, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии развития образования до 2026 года
4.2. Инструментарий проведения контроля и мониторинга
РАЗДЕЛ V. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ
РАЗДЕЛ VI. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ)
6.1. Проект «Современная школа»
6.2. Проект «Успех каждого ребёнка»
6.3. Проект «Цифровая образовательная среда»
6.4. Проект «Учитель будущего»
6.5. Проект «Поддержка семей, имеющих детей»
6.6. Проект «Социальная активность
6.7. Проект «Руководитель класса»
РАЗДЕЛ VII. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ОЛЬХОВЕЦ
ЛЕБЕДЯНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»
НА 2021-2026 ГОДЫ

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Ольховец Лебедянского муниципального района Липецкой области» (далее МБОУ «СОШ с. Ольховец»)
Ответственный исполнитель программы	Директор школы
Соисполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Цели программы	**Цель**: Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Задачи программы	**Задачи:** - Повышение качества, доступности и конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствование образовательного пространства школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия; - Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; - Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. - Обеспечение непрерывного характера профессиональноличностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. - Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан

	Российской Федерации. - Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
Сроки и этапы реализации программы	**Первый этап (январь 2022)** – аналитико-проектировочный: - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2014-2021 гг.); - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2022-2026 гг. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. **Второй этап (февраль 2022 – декабрь 2025 г.)** – реализующий: - Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. - Трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта. **Третий этап (январь 2026– декабрь 2026 года)** – аналитико-обобщающий: - Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий; - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
Основные проекты Программы	**1. Проект «Современная школа»** Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, а также формирование современных навыков в современной школе. **2. Проект «Успех каждого ребенка»** Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию. **3. Проект «Поддержка семей, имеющих детей»** Цель: реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической

	компетентности и формирование условий для успешного взаимодействия с родителями в организации жизни школы. **4. Проект «Цифровая образовательная среда»** Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования. **5. Проект «Учитель будущего»** Цель: обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом и национальной системы учительского роста. **6. Проект «Социальная активность»** Цель: развитие волонтёрского движения в школьном сообществе, организация деятельности общественных объединений. **7. Проект «Руководитель класса»** Цель: обеспечить условия для развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других участников образовательных отношений
Исполнители подпрограмм и основных мероприятий программы	Все участники образовательного процесса: администрация, педагогическое, ученическое и родительское сообщества
Объемы и источники финансирования программы	Бюджетные и внебюджетные средства
Ожидаемые результаты реализации программы	1. **Проект «Современная школа»** - Повышение среднего балла по предметам учебного плана на ОГЭ и ЕГЭ; - Положительная динамика качества образования - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научнопрактических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - Развитие материально-технической базы школы за счет участия в грантовых проектах и привлечения бизнес сообщества; - освоение ключевых компетенций, цифровых навыков, навыков в области финансовых, общекультурных компетенций; - Освоена методология наставничества по направлениям «ученик-ученик», «учитель-учитель», «выпускник-ученик» - организация получения образования в сетевой форме. **2. Проект «Успех каждого ребенка»** - До 80 % обучающихся охвачены дополнительным образованием;

	- До 5-30% обучающихся активных участников проекта «Предпринимательство и soft skills через основы проектной деятельности Startup junior»; - До 5-20% обучающихся получивших рекомендации по построению индивидуальный учебный план (ИУП); - До 5-20% обучающихся охвачено наставничеством; - До 5-10% детей с ОВЗ осваивают дополнительные общеразвивающие программы; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; - До 80-100% обучающихся вовлечено в творческие и проектные конкурсы различного уровня; - До 80-100% обучающихся охвачены профориентационной работой; - Не менее 70 % обучающихся вовлечено в олимпиадное движение школьников; - В школе создана система выявления, развития и поддержки одаренных детей с привлечением дополнительного образования, наставничества, проектной и творческой деятельности. **3. Проект «Поддержка семей, имеющих детей»** - До 10-30% родителей вовлечены в воспитательную, организационную и творческую деятельность школы - До 90-100 % родителей получают консультативную методическую, психолого-педагогическую, медико-социальную, диагностическую и консультативную помощь - До 100% учеников обеспечены горячим питанием - До 100 % родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов получают помощь по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания **4. Проект «Цифровая образовательная среда»** - Обеспечен доступ к сети Интернет с высокой скоростью (выше 10 Мбит/сек) - Не менее 95% учебных кабинетов подключены к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - До 40-50% обучающихся используют информационно-сервисные платформы цифровой образовательной среды - До 80% обучающихся владеют цифровыми навыками и имеют цифровой образовательный профиль - До 50% педагогических сотрудников повысят квалификацию в цифровом формате - Создана безопасная цифровая среда в школе в соответствии со Стандартом цифровой школы **5. Проект «Учитель будущего»** - До 25-40% педагогов, повысивших квалификацию на основе использования цифровых технологий - До 20-30% педагогов участвуют в конкурсах и проектах по развитию навыков и умений профессионально-педагогической компетенции - До 5-10% педагогов участвуют в программах обмена опытом и лучшими практиками - До 10-20% педагогов вовлечены в НСУР - 100% молодых педагогов вовлечены в программу «наставничество» в форме «учитель-учитель»

	6. **Проект «Социальная активность»** - До 10-20 % обучающихся участвуют в общественных объединениях школы - До 20% педагогов, обучающихся и родителей вовлечены в добровольческую деятельность (волонтерство) - До 10-20% учащихся задействованы в обсуждении и реализации социальных практик - До 45% обучающихся вовлечены в творческую деятельность **Проект 7. «Руководитель класса»** Цель: обеспечить условия для развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других участников образовательных отношений - 100% освоения программы обучения; - у 100% выпускников сформирована готовность к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности; - Выстроена системы работы по развитию функциональной грамотности.
Система организации контроля за исполнением программы	– Директор школы - общее руководство программой: подбор кадровых ресурсов, распределение финансовых средств на реализацию программы, мониторинг эффективности реализации программы; – заместители директора, руководители проектов - осуществляют управление проектами и их корректировкой; – руководители ШМО - внедряют и апробируют программу.

РАЗДЕЛ I.
ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ: РЕСУРСЫ И УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

1.1.Информационная справка

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Ольховец Лебедянского муниципального района Липецкой области» Сокращенное наименование – МБОУ «СОШ с. Ольховец»
Юридический адрес организации	399628, Липецкая область, Лебедянский район, село Ольховец, улица Церквянка, д. 110в
Телефон, факс	8-474-66-44-1-53, Факс: 84746644304
Адрес электронной почты	olhov-school@yandex.ru
Сайт	olhov-school.nubex.ru
Романовский филиал МБОУ «СОШ с. Ольховец»	Адрес нахождения: 399 608, Липецкая область, Лебедянский район, село Романово, улица Ермаковка, д. 164Б телефон: 8-474-66-99-1-24, e-mail - romanovoschkola@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Лебедянский муниципальный район

	Липецкой области Российской Федерации в лице администрации Лебедянского муниципального района	
Адрес Учредителя	399610, Россия, Липецкая область, г. Лебедянь, улица Мира, д.14	
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 48Л01 № 0001765	02.05.2017г. №1585
МБОУ «СОШ с. Ольховец»		
Приложение №1 Уровень образования 1.начальное общее образование 2. основное общее образование 3. среднее общее образование дополнительное образование (приказ от 30.07.2018 г № 274 ЛА)	Серия 48П01 № 0003157	-
Романовский филиал МБОУ «СОШ с. Ольховец»		
Приложение№ 2 Уровень образования 1. начальное общее образование	Серия 48П01 № 0002827	02.05.2017г. №1585
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 48 А01 №0000524	с 29.05.2017г. до Приказ 29.04.2023г. № 253
Приложение №1 к свидетельству о государственной аккредитации от 29.05.2017г. №253	МБОУ «СОШ с. Ольховец» Приказ УОиН Липецкой области №636-ЛА от 29.05.2017г. Уровень образования - Начальное общее образование - Основное общее образование - Среднее общее образование	
Приложение №2 к свидетельству о государственной аккредитации от 29.05.2017г. №253	Романовский филиал МБОУ «СОШ с. Ольховец» Приказ УОиН Липецкой области №636-ЛА от 29.05.2017г. Уровень образования - Начальное общее образование	

МБОУ «СОШ с. Ольховец» реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

№ п/п	Основные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
2.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5

3.	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

МБОУ «СОШ с. Ольховец» реализует адаптированные образовательные программы в рамках инклюзивного образования. Численность детей с ОВЗ и детей - инвалидов в школе приведена в таблице:

№ п/п	*Количество учеников*	*Класс*	*Программа*	*Статус*
1	1 чел	1	АООП (1 вар)	ребёнок-инвалид и с ОВЗ
2	1 чел	3	АООП (2 вар)	ОВЗ многодетн. семья
3	1 чел	4	АООП (1 вар)	ребёнок-инвалид и с ОВЗ
4	2 чел	4	АООП (2 вар)	ОВЗ многодетн. семья
5	1 чел	5	АООП (2 вар)	ОВЗ многодетн. семья
6	1 чел	5	АООП (1 вар)	ребёнок-инвалид и с ОВЗ
7	1 чел	7	АООП (1 вар)	ОВЗ многодетн. семья
8	1 чел	7	АООП (1 вар)	ребёнок-инвалид и с ОВЗ
9	1 чел	9	АООП (1 вар)	ребёнок-инвалид и с ОВЗ

Для этих обучающихся, на основании заключения ПМПК, разработаны индивидуальные образовательные маршруты, определены специалисты и направления коррекционной работы для оказания адекватной состоянию обучающегося коррекционной психолого-педагогической помощи в процессе образования.

В школе создана система психолого-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. Особое внимание уделяется вопросам развития процесса инклюзии и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников, сопровождению детей с ОВЗ в процессе обучения, адаптации всего контингента обучающихся на всех уровнях образования, здоровьесбережению, профилактике отклонений в развитии и девиантного поведения у детей и подростков, профориентационной работе и социализации обучающихся и воспитанников на уровне их возможностей и способностей, созданию психологически комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении в целом.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с нормативными актами:

- лицензия на ведения образовательной деятельности;
- государственная аккредитация;
- Устав школы и др.

Школа проходит лицензирование и государственную аккредитацию в порядке, установленном федеральным законодательством.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя, обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня и в субботу - работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции.

1. 2. Анализ результатов реализации Программы развития школы на период 2014-2021 г

1.2.1. Характеристика педагогических кадров

За годы работы в школе сложилась система работы с кадрами. При подборе и расстановке педагогических кадров учитывается их образование, квалификация, мотивация к педагогической деятельности, потребности и возможности школы.
В 2020-201 учебном году в школе работало:

1.Руководящий состав:

	Количество человек
Всего, из них:	4
Директор	1
Заместители директора	3
Образовательный ценз	
- высшее профессиональное образование	4
- среднее профессиональное образование	-

2. Педагогические работники:

Показатель	кол-во чел	%
Общая численность педагогических работников (с учетом совместителей), в том числе:	18 чел	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 чел	83 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 чел	83%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел	17 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел	17 %
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 чел	100%
Высшая	3 чел	17 %
Первая	15 чел	83 %
Соответствие занимаемой должности	-	-
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 чел	50 %
до 5 лет	2 чел	11 %
Свыше 30 лет	7 чел	41 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел	22 %

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел	22 %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 чел	100%

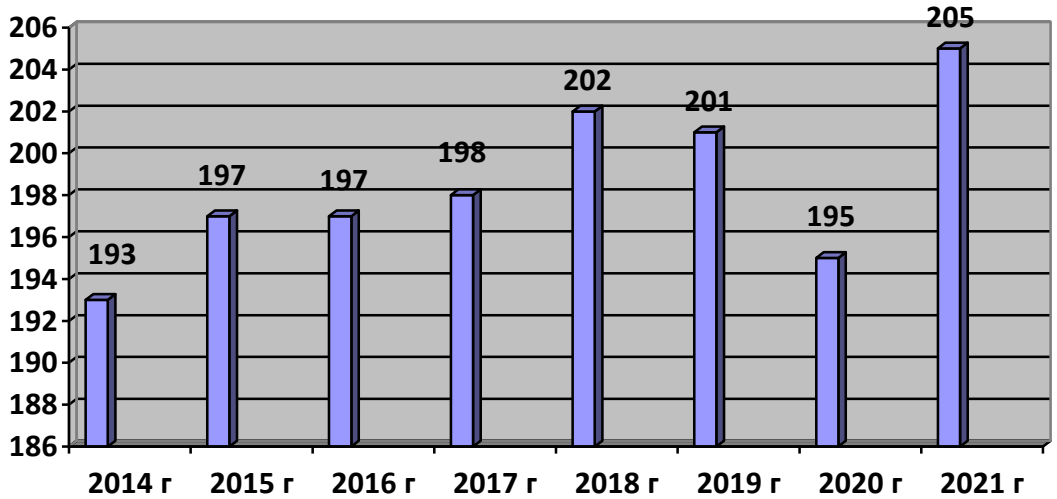
Педагогический коллектив школы разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессиональному мастерству. Средний возраст учителей школы – 45 лет.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, следует отметить следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной творческой работе;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров, в том числе из числа собственных выпускников;
- динамика количественных показателей отображает основные тенденции кадровой политики в сфере образования.

1.2.2. Сохранение контингента школы

Анализ данных о сохранности контингента, приведенных в таблице, позволил сделать выводы о том, что количество обучающихся школы растет в течение последних лет, в сравнении с 2014 г годом прирост составил 12 человек



Контингент обучающихся за последние три года по уровням обучения можно проследить по таблице:

Уровен	*2019-2020 учебный год*	*2020-2021 учебный год*	*2021 -2022 учебный год*

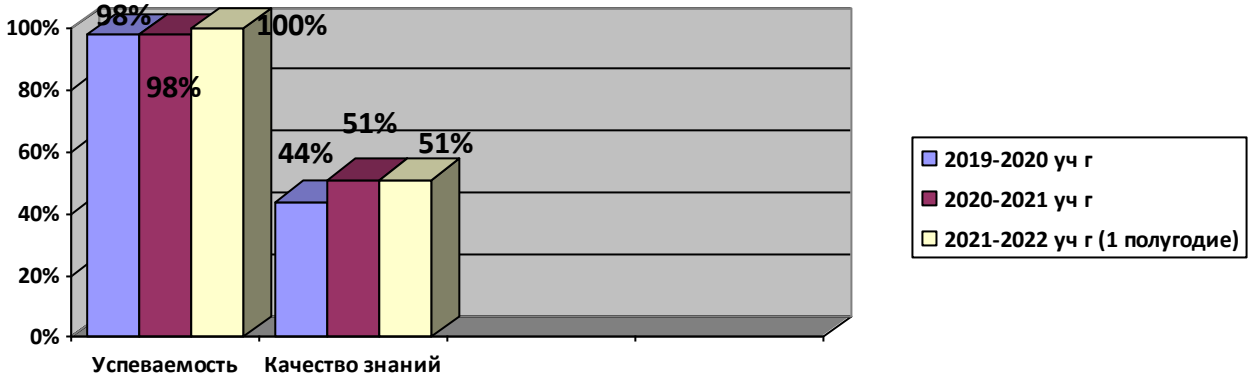
ь обучения					*(декабрь 2021 г)*	
	общая численность обучающихся	средняя наполняемость классов	общая численность обучающихся	средняя наполняемость классов	общая численность обучающихся	средняя наполняемость классов
1-4 кл	86	14,3	88	14,7	91	15,2
5-9 кл	107	21,4	100	16,7	106	21,2
10-11 кл	8	4	6	3	8	4

Средняя наполняемость классов –15,7 учеников.
По данным таблицы видно, что в течение 3-х лет идёт снижение численности обучающихся. В 10 класс зачисляется ¼ обучающихся из 9 класса.

Работа по повышению качества образовательной деятельности – приоритетное направление работы школы. Успешно внедрены требования Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательную деятельность. Школа показывает устойчивую положительную динамику качества знаний:

Уч. год	**Успеваемость**			**Качество знаний**		
	1-4	**5-9**	**10-11**	**1-4**	**5-9**	**10-11**
2019-2020	94	100	100	58	34	80
2020-2021	98	100	100	64	44	67
2021-2022 (декабрь 2021 г)	100	100	100	61	40	63

Результаты динамики качественных показателей за последние 3 года по школе (в %)



На протяжении трёх последних лет средний показатель качества знаний колеблется от 44 % до 51 % при 99% успеваемости.

1.2.3. Государственная итоговая аттестация

Динамика результатов ЕГЭ

Общая динамика выбора предметов для сдачи экзаменов за 3 года выглядит следующим образом:

Год обучения	Русский язык	Математика (профильная)	Обществознание	История	Химия	Биология
2018-2019 уч. год	81	50,3	52	-	78	78
2019-2020 уч год	71,8	37	85	88	44	40,7
2020-2021 уч. год	71	50	64,5	67	44	39

В условиях пандемии при дистанционном обучении мы наблюдаем, что снизилось качество знаний по русскому языку, математике профильного уровня, истории и биологии. Однако по обществознанию имеет нестабильный результат. Следовательно, основной аспект подготовки – мотивация был использован не всеми обучающимися и педагогами в работе при подготовке к ЕГЭ.

Рейтинг медалистов по годам обучения за последние 5 лет обучения

Учебный год	Количество выпускников	количество медалистов
2015-2016 уч. г	5	2
2016-2017 уч. г.	9	2
2017-2018 уч. г.	6	3
2018-2019 уч.г	3	1
2019-2020 уч. г	5	1
2020-2021 уч. г	3	1

Динамика результатов ОГЭ

Предмет	Средний балл по школе		
	2018-2019уч. г	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.
Русский язык	43,4	-	52,2
Математика	30,4		39,1

В 2019-2020 учебном году выпускникам 9 класса из-за пандемии результаты по итогам учебного года зачли как государственную итоговую аттестацию. В 2020-2021 учебном году ГИА проходили только по двум обязательным предметам.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускники школы успешно поступают в высшие и средние специальные учебные заведения.

Уч. год	Кол-во выпускников		10 класс	ВУЗы	СУЗы	Не учатся и не работают
	9 кл	11 кл				
2018-2019	23	3	3	2	21	-
2019-2020	24	5	3	3	3	-

2020-2021	23	3	5	2	19	-

Анализ результатов ГИА-9 и ГИА 11 позволил сделать выводы о хорошем уровне подготовки выпускников основной и средней школы к государственной итоговой аттестации. Целевые индикаторы, установленные школой, практически достигнуты.

1.2.4. Мониторинг участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Эффективность работы школы оценивается по созданию условий по развитию талантов у максимального количества учащихся.

Динамика результативности участия в ВСОШ за последние 3 года

2018-2019 уч.год		**2019-2020 уч.год**		**2020-2021 уч.год**		**2021-2022 уч г**	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
76	53 (70%)	63	47 (75%)	74	67 (91%)	94	86 (91%)

Данные таблицы свидетельствуют, что увеличивается количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Однако, преодолеть порог для участия в муниципальном этапе смогли только 26 человек в текущем году.

Призеры и победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

2019-2020 уч.год	**2020-2021 уч.год**	**2021-2022 уч г**
5 чел	5	3 чел

Призеры и победители регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

2019-2020 уч.год	**2020-2021 уч.год**	**2021-2022 уч г**
2 чел	1 чел	-

Для реализации программы «Одарённые дети» требуется поиск новых форм и методов. Проводить работу с учителями- предметниками с целью расширения перечня предметов, по которым обучающиеся занимают призовые места.

1.2.5. Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана для каждого уровня и включена в соответствующую ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

• «Ключевые общешкольные дела», «Курсы внеурочной деятельности», «Классное руководство», «РДШ», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Школьное медиа», «Экскурсии, походы, музеи», и направлениям:
• Гражданское воспитание;
• патриотическое воспитание;
• духовно-нравственное воспитание;
• эстетическое воспитание;
• физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
• экологическое воспитание;
• познавательное направление воспитания

1.2.6. Включенность в инновационную деятельность

В декабре 2021 г на базе школы открыта региональная инновационная площадка «Правовое воспитание как аспект социализации школьников». Свою работу она начнёт с января 2022 г. Инновационная деятельность подчинена идеям создания на базе школы класса правовых знаний.

1.3. Материально-техническая база школы

В учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательную деятельность, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.
Имеется собственная газовая котельная для отопления, вода, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория ограждена. Участок озеленен, оформлен цветниками. Имеется спортивная площадка. Подвоз обучающихся осуществляется 3 школьными автобусами.

Для осуществления образовательной деятельности школа располагает необходимыми помещениями, обеспечивающими качественную подготовку обучающихся и воспитанников. Разрешения органов государственного противопожарного надзора и государственного санитарно-эпидемиологического надзора имеются. В школе организована кабинетная система. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, инструментами и пособиями на уровне, достаточном для обеспечения образовательной деятельности всех уровней образования. Все учебные кабинеты школы оснащены необходимой учебной мебелью, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение. Есть доступ к сети Интернет.
Учебный процесс осуществляется в 17 кабинетах:

Кабинет	**Количество**
Актовый зал	1
Столовая	1
Буфет-раздаточная	1
Спортзал	2
Кабинет начальных классов	6

Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет математики	1
Кабинет истории и обществознания	1
Кабинет химии	1
Кабинет физики	1
Кабинет биологии	1
Библиотека	1
Кабинет технологии	1
Точка Роста	2
Кабинет ЦОС	1
Кабинет директора	1
Учительская	1
Комната боевой славы	1
Медицинский кабинет	1

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательной деятельности и развивающая среда отвечают всем требованиям санитарных правил.

2. Факторы, влияющие на развитие системы образования.

Состояние образовательной среды МБОУ «СОШ с. Ольховец» в значительной мере может и должно повлиять на его развитие. Был проведен SWOT-анализ и получен список наиболее сильных и слабых сторон, возможностей и угроз внутренних факторов развития образовательного комплекса

SWOT-анализ потенциала развития ОУ

Оценка внутреннего потенциала школы		**Оценка перспектив развития школы**	
Сильная сторона	***Слабая сторона***	***Благоприятные возможности***	***Риски***
Условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Недостаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения	Полноценная организация учебновоспитательного процесса	Снижение объемов финансирования.
Отсутствие перегруженности	Территориальная удалённость	Высокая загруженность	Изменение режима работы организаций

позволяют организацию учебновоспитательного процесса в урочное и внеурочное время	учреждений дополнительного образования, как фактор, снижающий конкурентно-способности предлагаемых школьным допобразованием занятий	родителей (законных представителей), не позволяющая водить детей в районные организации доп. образования	дополнительного образования для детей школьного возраста.
Наличие школьного сайта	Перегруженность сайта лишней для родителей (законных представителей) информацией	Подключение к сопровождению сайта заместителями директора (каждый своего раздела)	Достаточно низкий уровень компьютерной грамотности многих родителей (законных представителей)
Наличие в коллективе сотрудников с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом	Низкая эффективность использования инновационных технологий; Слабое участие во внешних и внутренних конкурсах профессионального мастерства	Увеличение количества молодых специалистов и опытных педагогов стремящихся к систематическому повышение уровня своего образования	1.Нежелание молодых специалистов работать в селе. 2. Отсутствие жилья для педагогов на балансе школы
Наличие связей с выпускниками и социальными партнерами	Отсутствие системы работы с социальными партнерами и выпускниками в направлении улучшения образовательных услуг	Создание системы работы с социальными партнерами и выпускниками в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах	Низкая заинтересованность некоторых выпускников и социальных партнеров в связи с учебной и рабочей перегрузкой
Благоприятный социальный микроклимат в коллективе		Организация работы по воспитанию толерантного отношения	Изменение социальнополитической ситуации в стране и селе
Имеется хорошая (четкая) система воспитательной работы	Система создавалась на протяжении нескольких лет и в связи с новыми требованиями требует внесения корректив	Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования и медиа проектирования	Быстро меняющаяся социальноэкономическая ситуация
Наличие родителей,	Слабое	Создание системы	Изменение

которые являются выпускниками этой же школы и привели обучаться нескольких детей	взаимодействие ОУ и родительского сообщества. (систематическое общение лишь с 30%-40% родителей)	повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. В том числе и дистанционно. В профориентационный процесс в том числе.	социальноэкономической ситуации (высокая занятость на работе)
Одарённые дети	Недостаточно развита система подготовки одаренных детей к участию в олимпиадам различного уровня	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров	Финансирование дополнительных индивидуальных занятий
Созданы условия для сохранения здоровья детей	Отсутствие современной оснащенной спортивной площадки, бассейна	Создание системы работы по профилактике заболеваний.	Недостаточное финансирование.
Квалификационный уровень администрации	Вовлеченность учителей в инновационную деятельность	Повышение уровня подготовки учителей в соответствии с требованиями времени	Перегруженность педагогов и низкая мотивация в повышении своей квалификации по требованиям ФГОС

Выводы:

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, возможности города, инновационные технологии управления и обучения.

Преобладание сильных сторон в деятельности образовательного учреждения в сочетании с ее поддержкой со стороны социума способствует развитию образовательного учреждения, что ведет к кардинальному улучшению качества образования.

Дальнейшее развитие педагогического коллектива, как носителя современной педагогической культуры и профессиональной компетентности, позволит успешно реализовать ФГОС нового поколения и социальный заказ общества по воспитанию социально-зрелых выпускников конкурентоспособных на рынке образовательных услуг и рынке труда.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Инновационная идея

Анализ образовательного процесса за 2014-2021 гг. и новый вектор, заданный государственной программой РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.), Национальным проектом «Образование» (2019-2024гг.) и федеральными программами национального проекта, определили ключевые направления развития школы на 2021-2026 годы:

- ✓ обновление содержания образования, обеспечивающего становление индивидуальности каждого ребёнка, формирование его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- ✓ внедрение в практику современных технологий, направленное на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей и новой грамотности. А это предполагает целенаправленную работу по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включенность обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности; осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и цифровых лабораторий для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития; активное применение ресурсных возможностей онлайн образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.
- ✓ применение эффективных механизмов организации образовательного процесса: внедрение онлайн образования, реализацию образовательных программ в сетевой форме, развитие различных видов неформального образования, развитие практики тьюторства и наставничества для обучающихся.
- ✓ Целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленное на создание условий для развития каждого ребенка: расширение спектра образовательных услуг в вариативной части учебного плана с учётом запросов детей и их родителей;
- ✓ развитие практики проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб, с организации образовательных событий совместно с профессиональными сообществами и организация.

Стремительное развитие технологий и коммуникаций подготовили переход к цифровому образованию, основанному на общедоступности знания и принципиально иных способах взаимодействия человека с миром. Сетевое общество формирует новую сетевую культуру человека, сетевое самосознание, сетевую самоидентификацию, преобразует сферы духовности, социального взаимодействия и технологий.

Актуальнойпроблемой для школыстановится выработка целенаправленной политики по образовательному самоопределению школьника в цифровой среде развитию его способностей управлять собственным познанием в цифровом мире. Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск, инновационная деятельность коллектива школы, нацеленная на формирование моделей индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся в цифровой среде, практическую реализацию механизма содействия цифровому самоопределению участников образовательного процесса. Обучающиеся должны научиться разбираться в вопросах информационной экологии, утилизировать информационный мусор, выстраивать личный цифровой маршрут в широком разнообразии предлагаемых сетями возможностей.

Усилия коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый учитель и обучающийся могли реализовать себя в школе как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства, т.е. на триаде: содержание, структура, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

2.2. Модель школы – 2026

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- ✓ школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- ✓ выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- ✓ в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- ✓ деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- ✓ в школе работает высоко профессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- ✓ школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- ✓ школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- ✓ школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- ✓ в школе создана внутришкольная система оценки качества образования.

2.3. Модель педагога школы -2026

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- ✓ наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- ✓ способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- ✓ стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможностьгенерацииуникальныхпедагогическихидейиполученияинновационных педагогических результатов;
- ✓ наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- ✓ наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов

собственной деятельности;

✓ готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

✓ принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

✓ наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

✓ осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

2.4. Модель выпускника – 2026

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национальной: образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народе и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

✓ культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;

✓ выпускник должен владеть основами мировой культуры, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

✓ патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

✓ физическая развитость, только ведущий здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;

✓ умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождении страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании и мира;

✓ уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности конфессиональном государстве, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

✓ наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения

выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижении успеха в общественной и личной жизни;

- ✓ готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- ✓ способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиции национальной духовной культуры.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

3.1. **Стратегические цели развития образования** до 2026 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2026 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- ✓ Компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- ✓ Возможности онлайн образования;
- ✓ Подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.
- ✓ Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:
- ✓ Развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- ✓ Модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- ✓ Формирование успешной интеллектуальной и духовно-развитой, инициативной, способной к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию конкурентоспособной личности с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- ✓ Формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм

реализации программ и поддержки одаренных детей;
- ✓ Психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ✓ Подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

3.2. Цели задачи развития МБОУ «СОШ с. Ольховец»

Цель:

Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи:

- ✓ Повышение качества, доступности и конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствование образовательного пространства школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия;
- ✓ Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;
- ✓ Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
- ✓ Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
- ✓ Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
- ✓ Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

3.3. Сроки и этапы реализации программы

Первый этап (январь 2022) – аналитико-проектировочный:

- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2014-2021 гг.);
- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2022-2026 гг.
- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.

Второй этап (февраль 2022 – декабрь 2025 г.) – реализующий:

- Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами;
- Реализация мероприятий плана действий Программы;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
- Трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.

Третий этап (январь 2026– декабрь 2026 года) – аналитико-обобщающий:
- Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий;
- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Целевые показатели развития школы по годам и индикаторы достижения результатов реализации программ, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2026 года

№ п/п	Наименование показателя	Значения по годам	
		2021 г. (выполнено)	2026 г. (прогноз.)
1. Направление «Современная школа»			
1.1	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей, %	95%	100%
1.2	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 250 баллов по трем предметам	33%	66%
1.3	Доля случаев, при которых выпускник школы, имеющий по учебному предмету итоговую отметку «5», при сдаче ЕГЭ по этому предмету получил результат ниже 50 баллов, от общего числа результатов таких выпускников	0 %	0%
1.4	-Численность призеров и победителей муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников;	3 чел	12 чел
1.5	Доля обновления содержания и методов обучения предметных областей, %	50%	100%
1.6	Созданы все условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными возможностями здоровья	частично	60%
1.7.	Доля педагогов, имеющих опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);	50%	100%

2.	**Направление «Успех каждого ребёнка**		
2.1.	Доля школьников обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;	0%	5%
2.2	Доля школьников получающих образование с использованием информационно-коммуникационных технологий при подготовке к ГИА	50	100%
2.3.	Доля учащихся основной и старшей школы вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность	70 %	100%
2.4	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования, %	30%	70%
2.5	Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: школьного уровня; муниципального уровня; регионального уровня; всероссийского и международного уровня, %	50%	70%
2.6	Доля учащихся с ОВЗ, получающих дополнительное образование, %	18%	100%
2.7	Доля учащихся, получающих качественное горячее питание, %	100%	100%
2.8	Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательной организации от общего числа школьников, %	54%	70%
2.9	Количество учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью	250 чел	300 чел
2.10	Доля учащихся, охваченных мероприятиями профилактической направленности	100%	100%
3. Направление «Поддержка семей, имеющих детей»			
3.1.	Доля родителей, вовлеченных в воспитательную, организационную и творческую деятельность школы	10%	30%
3.2.	Доля родителей, которые получают консультативную методическую, психолого-педагогическую, медико-социальную, диагностическую и консультативную помощь	50%	90%
3.3.	- Доля родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов, получают помощь по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания	100%	100 %
4. Направление «Цифровая образовательная среда»			
4.1.	Доля учебных кабинетов. Имеющих доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;		75%

4.2.	Обеспечен доступ к сети Интернет с высокой скоростью (выше 10 Мбит/сек)	частично	
4.3.	Доля учебных кабинетов, подключённых к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;		95%
4.4	Доля обучающихся используют информационно-сервисные платформы цифровой образовательной среды		
4.5	Доля обучающихся, владеющих цифровыми навыками	-	80%
	Доля педагогических сотрудников, повысивших квалификацию в цифровом формате	50%	100%
4.6	- Создана безопасная цифровая среда в школе в соответствии со Стандартом цифровой школы	100%	100%
5 Направление «Учитель будущего»			
5.1.	доля педагогов и руководителей школы прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;	40 %	100%
5.2	Доля педагогов, участвующих в конкурсах и проектах по развитию навыков и умений профессионально-педагогической компетенции	5%	20%
5.3.	Доля педагогов, участвующих в программах обмена опытом и лучшими практиками на уровне региона	5%	10%
5.4	Доля молодых педагогов, вовлеченных в программу «Наставничество» в форме «учитель-учитель»	100%	100%
5.5	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	25%	50 %
6. Направление «Социальная активность»			
6.1.	Доля родителей (законных представителей) включённых в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);	25%	50%
6.2.	Доля партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц), участников реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.	1%	5%
6.3	Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг (% от числа опрошенных)	92 %	100%
7 Направление «Руководитель класса»			
7.1	Доля обучающихся 1-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте		0%
7.2	Наличие обучающихся, вовлеченных в общественные	да	да

	движения: РДШ, Юнармия, ЮИД, добровольчество (волонтерство)		
7.3	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО (в своей возрастной группе), от общего количества обучающихся в образовательной организации		50%

4.2. Инструментарий проведения контроля и мониторинга

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, имеющихся ресурсов. По каждому из проектов создаются рабочие творческие группы педагогов, ответственные за их реализацию.
2. Анализ промежуточных результатов выполнения Программы развития на заседаниях общего собрания трудового коллектива, педагогического совета, научно-практических конференциях, заседаниях методического совета и школьных методических объединений, совета старшеклассников, на сайте школы.
3. Управление и контроль реализации программы развития администрация школы оставляет за собой. Периодичность, механизмы и инструментарий мониторинга Программы являются элементом ВШК в части контроля над осуществлением инновационной деятельности.
4. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы в части инновационной деятельности.
5. В ходе мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы на каждом этапе реализации на основе учета результатов и анализа достижений школы. Администрация МБОУ «СОШ с. Ольховец» ежегодно подводит итоги выполнения.
6. Результаты поэтапной реализации Программы развития представляются ежегодно через открытые доклады и публикации на официальном сайте школы.

РАЗДЕЛ V. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ИХ МИНИМИЗАЦИЯ

Программа направленна на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде Лебедянского района. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач.

Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- ✓ повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- ✓ обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественногообщественного управления;

- ✓ организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, и учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- ✓ совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- ✓ совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- ✓ возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- ✓ низкий уровень мотивации учащихся;
- ✓ значительные затраты времени;
- ✓ отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- ✓ недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- ✓ потеря контингента учащихся;
- ✓ снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших пенсионного возраста;
- ✓ недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- ✓ низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- ✓ мониторинг;
- ✓ открытость и подотчетность;
- ✓ научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение;
- ✓ информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- ✓ недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- ✓ снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- ✓ недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- ✓ недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- ✓ недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- ✓ -своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста;

- ✓ -систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров;
- ✓ -повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов;
- ✓ -привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава;
- ✓ -расширение пространства внеурочной занятости учащихся;
- ✓ -проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы;
- ✓ -общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

РАЗДЕЛ VI. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ)

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- ✓ «Современная школа»
- ✓ «Успех каждого ребёнка»
- ✓ «Цифровая образовательная среда»
- ✓ «Учитель будущего»
- ✓ «Поддержка семей, имеющих детей»
- ✓ «Социальная активность
- ✓ «Руководитель класса»

1. Проект «Современная школа»

Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, а также формирование современных навыков в современной школе.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса			
1	Нормативно-правовая база		Администрация школы
2	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с вступлением в действие ФГОС начального общего и среднего общего образования	2022 г	
3	Разработка новых дополнительных	2022-2026	

	общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационнопедагогических условиях образовательного процесса		Заместитель директора по УВР, рук. ШМС и рук. ШМО
4	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2022 г	
5	Внедрение системы мониторинга одарённости детей	2022 г	Заместитель директора по УВР
6	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность)	2022 г	Заместитель директора по ВР, рук ШМО
7	Совершенствование внутренней оценки качества образования	постоянно	Заместитель директора по УВР
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья			
1	Повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	1 раз в 3 года	Заместитель директора по УВР
2	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	постоянно	учителя-предметники
3	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивнооздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2022-20226	Заместитель директора по ВР, кл рук
4	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2022-20226	Администрация школы
Задача 3.Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.			
1	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам (по выбору уч-ся)	2022-2026	учителя-предметники
2	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	постоянно	
3	Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении	2022-2026	

Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса			
1	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности.	2022-2026	Администрация школы
2	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований	2022-2026	Администрация школы
3	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала	2022-2026	Администрация школы
4	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности	2022-2026	Администрация школы
Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования			
1	Обеспечение открытости школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2022-2026	Администрация школы
2	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа)	2022-2026	Администрация школы
3	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2022-2026	Администрация школы

Ожидаемые результаты:

- ✓ - Повышение среднего балла по предметам учебного плана на ОГЭ и ЕГЭ;
- ✓ - Положительная динамика качества образования - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- ✓ - не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научнопрактических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);
- ✓ - Развитие материально-технической базы школы за счет участия в грантовых проектах и привлечения бизнес сообщества;
- ✓ - освоение ключевых компетенций, цифровых навыков, навыков в области финансовых, общекультурных компетенций;

- ✓ - Освоена методология наставничества по направлениям «ученик-ученик», «учитель-учитель», «выпускник-ученик»;
- ✓ - соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- ✓ - соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- ✓ - рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
- ✓ - модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием;
- ✓ - рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
- ✓ - рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

2. Проект «Успех каждого ребенка»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся. Социальные партнеры: общественные организации, университеты, колледжи, техникумы.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Задача 1.Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.			
1	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности	2022	Администрация школы, учителя-предметники
2	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	2022-2026	Учителя-предметники
3	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	2022-2026	Администрация школы
4	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях	2022-2026	Учителя-предметники
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии			

1	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.	2022 г	Заместитель директора по ВР
2	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2022-2026	рук ШМС и рук. ШМО
3	Участие в проекте «Билет в будущее».	2022-2026	рук ШМС и рук. ШМО
4	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки	2022-2026	Администрация школы
5	Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся		Педагог-психолог, учитель- дефектолог и учитель-логопед
Задача 3 Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.			
1	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.		Заместитель директора по ВР, кл. рук, учителя-предметники

Ожидаемые результаты:

- ✓ До 100 % обучающихся охвачены дополнительным образованием;
- ✓ До 5 % обучающихся получивших рекомендации по построению индивидуальный учебный план (ИУП)
- ✓ До 5 % обучающихся охвачено наставничеством;
- ✓ До 5 % детей с ОВЗ осваивают дополнительные общеразвивающие программы;
- ✓ 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом;
- ✓ До 80 % обучающихся вовлечено в творческие и проектные конкурсы различного уровня;
- ✓ До 100% обучающихся охвачены профориентационной работой;
- ✓ Не менее 70 % обучающихся вовлечено в олимпиадное движение школьников;
- ✓ Увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- ✓ Создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
- ✓ Освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

- В школе создана система выявления, развития и поддержки одаренных детей с привлечением дополнительного образования, наставничества, проектной и творческой деятельности.

3. Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)			
1	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям	2022-2026	Администрация школы, рук. ШМС, рук. ШМО, педагог-психолог
2	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям	2022-2026	Администрация школы, рук. ШМС, рук. ШМО, педагог-психолог
3	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТкомпетентности родителей.	2022-2026	Администрация школы, рук. ШМС, рук. ШМО, педагог-психолог
4	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий	2022-2026	Администрация школы, рук. ШМС, рук. ШМО, педагог-психолог
Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»			
1	Реализация Программы родительского всеобуча.	2022-2026	Администрация школы, рук. ШМС, рук. ШМО, педагог-психолог
2	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов	2022-2026	Администрация школы, рук. ШМС, рук. ШМО, педагог-психолог
3	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	2022-2026	Администрация школы, рук. ШМС, рук. ШМО, педагог-психолог
4	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досугова, духовно-нравственная деятельность).	2022-2026	Администрация школы, рук. ШМС, рук. ШМО, педагог-психолог
5	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг		Администрация школы, рук. ШМС, рук. ШМО, педагог-

			психолог

Ожидаемые результаты:

✓ Совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);

✓ Увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях; - рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста

✓ - До 10-30% родителей вовлечены в воспитательную, организационную и творческую деятельность школы;

✓ - До 90-100 % родителей получают консультативную методическую, психолого-педагогическую, медико-социальную, диагностическую и консультативную помощь;

✓ - До 100% учеников обеспечены горячим питанием;

✓ - До 100 % родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов получают помощь по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.

4. Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды			
1	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	2022	рук ЦОС
2	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации	2022-2026	Администрация школы, рук ЦОС
3	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с	2022-2026	Администрация школы
4	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2022-2026	Администрация школы

Задача 2.Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.			
1	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций»	2022-2026	рук ЦОС
2	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2022-2026	Администрация школы
3	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д	2022-2026	рук ЦОС
4	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося»	2022-2026	Классные руководители
5	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2022-2026	Администрация школы
6	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах	2022-2026	Администрация школы

Ожидаемые результаты:

- Обеспечен доступ к сети Интернет с высокой скоростью (выше 10 Мбит/сек)
  - ✓ - Не менее 95% учебных кабинетов подключены к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;
  - ✓ До 40-50% обучающихся используют информационно-сервисные платформы цифровой образовательной среды
  - ✓ До 80% обучающихся владеют цифровыми навыками и имеют цифровой образовательный профиль
  - ✓ До 50% педагогических сотрудников повысят квалификацию в цифровом формате
  - ✓ Увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
  - ✓ Увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование";
  - ✓ Работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
  - ✓ Электронное управление расписанием;
  - ✓ Ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
  - ✓ Создание единой системы учета материально-технической базы;

- ✓ Усовершенствование возможностей электронной системы обучения.

5. **Проект «Учитель будущего»** Цель: обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом и национальной системы учительского роста.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал. Социальные партнеры: образовательные учреждения города, учреждения ВПО и СПО»

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.			
1	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий	2022-2026	Администрация школы
2	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2022-2026	Администрация школы
3	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации	2022-2026	Администрация школы
4	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2022-2026	Администрация школы
5	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации	2022-2026	Администрация школы
6	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения	2022-2026	Администрация школы
7	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и	2022-2026	Администрация школы

	программ внеурочной деятельности		
8	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2022-2026	Администрация школы
Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.			
1	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	2022-2026	Администрация школы
2	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней	2022-2026	Администрация школы

Ожидаемые результаты:

- ✓ До 25-40% педагогов, повысивших квалификацию на основе использования цифровых технологий;
- ✓ До 20-30% педагогов участвуют в конкурсах и проектах по развитию навыков и умений профессионально-педагогической компетенции;
- ✓ До 5-10% педагогов участвуют в программах обмена опытом и лучшими практиками;
- ✓ 100% молодых педагогов вовлечены в программу «наставничество» в форме «учитель-учитель»;
- ✓ увеличение доли педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;
- ✓ увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- ✓ повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- ✓ увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- ✓ увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год.

6. Проект «Социальная активность»

Цель: развитие волонтёрского движения в школьном сообществе, организация деятельности общественных объединений.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, республика «Апельсин»	2022-2026	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
2	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	2022-2026	Администрация школы
3	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления	2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
4	Создание условий и необходимой	2022-2026	Администрация

	педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста		школы, кл. рук

Ожидаемые результаты:

- ✓ До 10-20 % обучающихся участвуют в общественных объединениях школы;
- ✓ До 20% педагогов, обучающихся и родителей вовлечены в добровольческую деятельность (волонтерство);
- ✓ До 10-20% учащихся задействованы в обсуждении и реализации социальных практик;
- ✓ До 45% обучающихся вовлечены в творческую деятельность;
- ✓ Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

Проект 7: «Руководитель класса»

Целью воспитательной деятельности является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Цель проекта: обеспечить условия совместной педагогической работы школы, семьи и других участников образовательных отношений для личностного развития обучающихся в процессе усвоении ими социально значимых знаний, в развитии их социально значимых отношений и в приобретении опыта осуществления социально значимых дел.

Актуальность проекта заключается в том, что с принятием новых полномочий руководитель класса станет членом управленческой команды школы, сможет управлять образовательными результатами каждого ребенка, выстраивать индивидуальные образовательные траектории, и именно через руководителя класса будут решаться основные вопросы создания необходимых для этого условий.

Задачи проекта:

- ✓ реализация индивидуальной образовательной траектории обучающегося/воспитанника;
- ✓ реализация творческого потенциала обучающихся/воспитанников в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».
- ✓ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- ✓ развитие ученического самоуправления.

№	Направление деятельности	Содержание деятельности
	Работа с классным коллективом:	- содействие освоению обучающимися образовательных программ, прогнозирование и мониторинг успеваемости; - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их

		подготовке, проведении и анализе; -организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися; -проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки его активной позиции; -сплочение коллектива класса через игры, экскурсии, тренинги на командообразование; - развитие ученического самоуправления; - участие обучающихся в социально-значимых проектах и добровольческой деятельности. - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения
2	Индивидуальная работа с учащимися	содействие в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования; - планирование и реализация работы с одаренными и неуспевающими обучающимися; -изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх; - выявление детей, имеющих проблемы в сфере межличностных отношений; - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; -вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, предоставляющую возможность самореализации, приобретения социально значимых знаний, развития в себе важных для своего личностного развития социально значимых отношений, получение опыта участия в социально значимых делах; - индивидуальная работа по планированию, созданию и анализу личных портфолио ребенка; - профилактическая работа: определение обучающихся, вызывающих наибольшее опасение как потенциальные нарушители дисциплины; - разработка и реализация комплекса профилактических мер совместно с социальным педагогом и педагогом –психологом - обеспечение жизни и здоровья обучающихся, формирование комплекса мер по охране и укреплению здоровья, проведение инструктажей и ведение документации по технике безопасности
3	Работа с учителямипредметниками, специалистами	- регулярные консультации с педагогами, направленные на формирование единства мнений и требований по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; -проведение совместно с психологами и социальными педагогами диагностики межличностных отношений, оперативное регулирование возникающих противоречий; - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

		- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. - профориентация через проигрывание социальных ролей, совместную работу с психологом ;
4	Работа с родителями (законными представителями) учащихся	-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - организация родительских встреч и консультаций, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы
5	Анализ и самоанализ работы по достижению поставленных задач	-самоанализ и анализ (совместно с зам. директора) результатов работы руководителя класса на основе результатов образовательной деятельности обучающихся и динамике их личностного развития

Ожидаемые результаты:

- ✓ Успешно реализована программа обучения;
- ✓ Сформирована готовность к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности;
- ✓ Обучающиеся имеют необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.
- ✓ - 100% освоения программы обучения;
- ✓ - у 100% выпускников сформирована готовность к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности;
- ✓ - Выстроена системы работы по развитию функциональной грамотности.

Система управления школой в режиме развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Программы развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, характеристику используемых подходов к управлению

кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

РАЗДЕЛ VII ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансирование Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования школы за счет средств муниципального бюджета Лебедянского муниципального района (финансирование в рамках выполнения государственного задания, средства грантов).

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

- ✓ Модернизация образовательной среды;
- ✓ Совершенствование ресурсного обеспечения;
- ✓ Повышение квалификации учителей и формирование механизмов стимулирования качественного и высокоэффективного труда педагогов.